

校外評核報告

聖芳濟各書院

學校地址：新界粉嶺欣盛里一號

外評日期：二零二六年四月二十七日、二十九日至
三十日、五月五日及五月八日



教育局質素保證分部
二零二六年七月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

外評隊伍成員

隊長	:	劉燕婷女士
隊員	:	李定遠先生
		李浩麟先生
		區雅婷女士
		梁國豪先生（外間評核人員）
		湯皓勛先生（外間評核人員）

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二六年四月及五月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課 48 次，合共 48 位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、周會、早讀；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉承天主教辦學理念，以「進德修業，敬主愛人，和平美善，芳濟精神」為校訓，培育學生自律及自學精神，並教導學生熱愛家庭，關心社會，以發揚中國文化。

- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生數目	169	169	167	159	135	125	924

- 2.3 校長於 2021/22 學年到任，三位副校長皆為學校資深教師。學校現時超過四成教師在校服務逾十年；另有約兩成教師在校服務少於三年，當中包括十多位新入職教師。
- 2.4 上次外評報告（二零一四年）向學校提出的建議為：（1）優化課堂教學；以及（2）強化專業交流。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22 至 2023/24 學年）的關注事項為：（1）培養學生正面的學習態度；以及（2）培養學生身、心、靈的均衡發展。
- 2.6 學校本發展周期（2024/25 至 2026/27 學年）的關注事項為：（1）優化課堂設計，提升學生的學習效能；以及（2）推動校園正向文化，培養學生正確價值觀。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校能建基過往工作訂定切合學生需要的發展方向；仍須就關注事項制訂清晰聚焦的目標，並對焦學生表現進行評估

3.1.1 學校積極推動全體教師參與擬訂發展計劃，有系統地分析各類問卷數據；並通過收取教師對校政的書面建議及教師發展日的分組討論，廣泛蒐集團隊對上周期工作的看法，評估相關的成效，並據此訂定下一周期的關注事項，過程具透明度。學校認真跟進上次外評有關優化課堂教學的建議，於過去兩個周期持續推動團隊運用不同學與教策略，以提升學生的課堂參與度。在本周期，學校建基上周期的工作，加強思維工具的應用，以期引發學生思考，提升學與教的效能。此外，學校於上周期致力培養學生身、心、靈的健康；有見他們在情緒管理方面的表現尚有進步空間，遂於本周期聚焦建立正向校園文化，培育學生正面積極的態度。整體而言，學校大致能延續並深化過往工作，制訂切合學生學習和成長需要的發展方向。

3.1.2 學校就關注事項所訂立的目標雖能以學生為中心，惟部分目標過於寬泛，推行策略亦混雜恆常工作，以致發展重點未夠聚焦；部分重點工作，如推廣閱讀，成效尚待提升。評估方面，學校近年銳意推動教師運用學業表現數據，以掌握不同學生的學習難點和進程，從而檢視教學成效，並從課程規劃和課堂策略層面，制訂跟進措施。然而，上述善用數據回饋學與教設計的良好實踐，仍待推展至其他範疇。學校目前在檢視部分工作項目時，偏向以活動次數和持份者觀感為準則，未能充分結合學生的表現和行為轉變，對焦目標評估工作成效。學校須將科目運用數據的成功經驗，延伸至其他領域，在學校層面制訂優次分明、明確聚焦的目標，並在評估時深入分析學生的實質表現，以提升評估回饋策劃的效能。

3.2 學校善用資源發展學生潛能；決策過程重視持份者的意見和參與

3.2.1 學校深信學生各具天賦潛能，致力創設多元平台，讓學生發揮所長，建立自信。學校靈活調配資源，增加運動設施和舉辦多項體育活動，不僅營造體育氛圍，亦加強學生的體能訓練。學校同時善用校友網絡，邀請校友擔任抽離班導師，涵蓋學術及藝術等範疇，為具潛質的學生提供指導，進一步延展潛能。學校積極拓展與外間機構和大專院校的合作，組織多樣化STEAM教育和生涯規劃活動，從多方面支援學生的發展需要。學生踴躍參與各類活動和比賽，部分更獲得獎項，展現才能。

3.2.2 法團校董會成員來自不同專業範疇，熟知校情並緊貼教育趨勢，適時為學校發展提供專業建議。校長接任以來，藉面談、會議和課堂觀察等途徑，掌握學校的整體運作。近年，學校逐步推動組織架構的重整與優化，按各組別的職能定位與工作重點整合相關小組，有助加深教師對各事務的了解，提升行政效率。

3.2.3 學校就未來人事更替作適當部署，包括設立雙主管，委派資深教師與新任負責人一同規劃和統籌組別事務，促進經驗傳承；同時，學校積極物色具潛質的教師加入校政諮議會，參與政策的制訂，逐步提升其決策能力。領導層重視持份者的意見，例如在調整時間表的過程中先由中層管理人員蒐集教師看法，經討論後始作決定，有利凝聚團隊共識，又於本學年增設「中一家長早餐會」，加強與家長的日常溝通，共同推動學校持續完善。

3.2.4 學校切實跟進上次外評建議，配合近兩個周期優化課堂學與教策略的發展方向，有系統地強化教師的專業交流，通過跨科學習圈、同儕觀課和公開課促進經驗分享。共同備課會議所見，教師能就學生學習難點和教材設計等交換意見，集思廣益，探討有效的教學策略，專業分享文化已然建立。此外，學校為不同層級的教師提供適切支援，包括因應數字教育的趨勢，舉辦研討會介紹人工智能工具在教學上的應用，亦為新入職教師設計一系列培訓工作坊，有助提升團隊的專業能量。

3.3 學校致力建立正向的校園氛圍，穩步推展價值觀教育

3.3.1 學校關顧學生的身心靈健康，並於本周期聚焦培育其正面積極的態度。各科目及組別在新辦的「正向嘉年華」中緊密協作，通過攤位遊戲、展覽及講座等，提高學生對精神健康的關注；從學習記錄所見，學生能提出多種調適情緒和放鬆心情的方法。學校同時着力幫助學生建立良好的人際關係，藉加強班級經營，提升學生對學校的歸屬感。以本學年增設的「多元活動日」為例，學生與班主任及同儕一同參與體育活動，既促進彼此溝通，亦培養運動習慣，策略適切。觀察所見，師生投入班際比賽，氣氛熱烈融洽，充分展現團隊精神。學校因應學生的成長階段，有目標地對焦不同年級的需要規劃活動，例如為中一級安排「我有我價值」訓練營，培養其堅毅精神及自律意識；亦為中三及中六學生策劃放鬆身心的環節，協助其應對選科及考試壓力。

3.3.2 學校重視培育學生的正確價值觀和態度，近年於初中各級開展「價值教育及中國文化」校本課程，按其成長需要規劃學習重點，並通過生活化情境，陶冶學生的品德情意，引導他們實踐良好行為。觀察所見，學生積極參與課堂討論，

亦藉撰寫「守時承諾書」及「工友感謝卡」，培育自我管理能力與感恩珍惜的態度。活動設計結合認知、情感和實踐三個層面，編排妥善。此外，學校提供豐富的服務學習機會，如校內服務崗位、清潔課室，並組織多個義工團隊，藉探訪長者等活動，推動學生將關愛精神由校園延伸至社區，以體現校訓「芳濟精神」，進一步培養同理心與仁愛等價值觀。

3.3.3 學校的國民教育規劃全面，通過課堂內外的學習，有效加深學生對國家發展及中華文化的認識。以「漢服體驗工作坊」為例，學校安排學生擔任協作導師向同儕介紹傳統服飾，藉朋輩力量推廣中華文化。課程適切融入國家安全教育元素，亦參照「國民教育——活動規劃年曆」組織相關活動，如於課堂教授節日起源，深化學生對重要日子的認識。升旗隊人數持續增長，漸具規模。升國旗儀式所見，升旗隊步履整齊，師生齊唱國歌，展現對儀式的尊重。「國旗下的講話」由師生介紹國家的非物質文化遺產，有助引導學生關注文化承傳和保護文化安全的重要性。學校組織不同的內地考察交流，並與姊妹學校保持緊密聯繫；從分享短片所見，學生對國家最新發展表示認同與自豪，並展現承傳文化的意願和擔當精神。

3.3.4 學校投放不少資源照顧學生的多樣性，除按能力編班外，科目亦設計分層學習材料及課業；部分更開設拔尖及保底班，以照顧能力差異。學校為有特殊教育需要學生提供小組訓練及工作坊，涵蓋讀寫、社交技巧及情緒管理，以提升其溝通能力；近年更引入動物輔助治療，藉與犬隻互動，幫助學生緩解壓力。

3.3.5 學校有序推展生涯規劃教育，按學生的成長階段提供相應支援，引導他們了解自己的興趣和長處，逐步確立升學及就業意向，整體規劃大致完備。學校除於班主任課滲入相關元素外，亦通過多元活動拓闊學生視野，例如為中二級學生舉辦「社會體驗日」，藉模擬職場環境，協助他們初步探索不同職業；中三級則安排學生與大專生對談，深化他們對未來發展方向的了解。至於高中階段，學校籌辦職涯分享日，邀請校友及業界人士與學生交流，並組織專上院校參觀，讓學生體驗課堂及大專學習生活，掌握選科的要求和升學途徑。學校亦着意照顧不同能力和志向學生的需要，開設花藝工作坊、咖啡拉花及烘焙班，又提供就業培訓和實習機會，加深學生對行業的認識，從而作出知情的抉擇。

3.4 科目協作緊密，致力照顧學生多元的學習和發展需要，創設機會讓學生發揮才能；仍需加強閱讀的推廣

3.4.1 學校課程重視體驗和應用，組織各類實地考察，包括中國歷史科的「從沙漠到綠州」寧夏保育之旅、歷史科和旅

遊與款待科合辦的大館參觀，以及公民、經濟與社會科的軍營參訪，讓學生通過親身經歷深化課堂所學；經濟科亦與企業、會計與財務概論科協作，帶領學生參與校外的模擬營商活動，促進學生在真情實境中應用學科知識。學校因應學生興趣，近年於高中開設健康管理與社會關懷科、設計與應用科技科，並提供韓國語文及文化、甜品及咖啡店營運等應用學習科目，有效照顧學生多元的學習和發展需要。此外，學校切實跟進重點視學的建議，檢視個人、社會及人文教育學習領域的課程內容，補足缺漏的核心元素，以優化課程的均衡性，幫助學生建立穩固的知識基礎。

3.4.2 學校致力豐富學生的學習經歷，組織多個學會及興趣小組，涵蓋學術、STEAM教育及服務等範疇，讓學生發展個人興趣及拓展潛能；又積極為學生搭建展示成果的平台，並提供公開演出的機會，鼓勵他們走出校園，肯定自我。觀察所見，學生於中國舞、西樂團及朗誦等表演中表現投入，自信展現所學。學校特別培訓初中學生成為「學校推廣大使」，參與各項推廣活動，並為不同崗位的學生大使提供系統化培訓，有助發展其溝通及領導能力。

3.4.3 學校以普及化、趣味化和多元化的原則推動STEAM教育，相關科目通過協作，為學生提供動手動腦的學習機會。例如科學科將水耕種植融入課程，結合現代農業技術與跨學科知識，引導學生在「做中學」的體驗式學習中，培養解決問題的能力和環境保育意識。近年，學校在過往工作的基礎上，加強與大專院校合作，設計STEAM教育活動。例如通過製作物聯網智慧環境裝置，讓學生認識物聯網與感測器技術，發展其創新思維；又安排學生與大專生交流，了解樂齡科技的發展，並為長者設計健康產品，其後於「同樂日」讓長者試用。相關活動深化STEAM教育與服務學習連繫，提供機會讓學生應用學科知識，培養同理心和對社會的責任感。學校積極發掘在STEAM教育方面有潛質的學生，推動他們參與多樣化的培訓，如機械人及無人機製作課程；並安排他們參加校外比賽及到海外考察，適切延展學生的潛能和視野。

3.4.4 學校有見學生的閱讀習慣有待培養，近兩個周期均以此為發展目標，通過主題書展和作家講座，以期營造校園閱讀氛圍，並藉獎勵計劃，冀能激發學生的動機。各科配合學校政策，選取與科目內容相關的文字材料，讓學生於早讀課閱覽，以拓寬其閱讀面。觀察所見，部分學生尚能依循指示在早讀課靜心閱讀，惟現時校園的閱讀氣氛仍有改善空間。學校宜在現有基礎上，加強閱讀與學習活動的連繫，進一步發展學生從閱讀中學習的能力，並在紙筆以外增加不同的分享方式，以培養學生的閱讀興趣。學校亦可安排對閱讀較有興趣的學生擔任大使，藉朋輩的影響力，推廣閱讀。此外，

學校參考《香港學生資訊素養》學習架構，將資訊素養適切滲入部分學科的學習活動中，提升學生有效及合乎道德地運用資訊的能力。

3.5 教師善用提問帶動學生學習；須適時調整學與教策略以照顧學生多樣性

3.5.1 課堂目標明確，教師講解清晰，普遍能運用不同的思考框架，如「觀察-思考-發想」，作為推展課堂的策略：先引導學生觀察描述，再逐步引發其聯想，提升他們對課題理解，並促進思維發展。教師善用圖片、影片和實物等輔助教學，並將學習內容適切扣連學生日常生活經驗，有助提升他們的學習動機。教師以提問貫穿課堂，帶動學習，學生專注投入，樂於回應提問；部分教師更能善用追問和轉問，協助學生釐清概念。教師適時指導學生抄錄筆記，並在有布置預習的課堂中，藉檢視學生的預習成果開展課堂。個別效能較高的課堂設階段性小總結，有助學生鞏固所學，循序漸進地掌握學習重點。

3.5.2 教師普遍提供機會讓學生應用及展示所學，如進行角色扮演和匯報，並多給予讚賞與鼓勵，師生關係良好，課堂氣氛正面。個別課堂設有實作體驗、遊戲等活動，有效提升學習興趣。教師雖安排分組活動；惟部分小組任務的協作元素和討論空間不多，組員各自完成任務，生生互動不足。學校宜優化有關設計，增加協作元素；同時，教師可進一步引導學生在課前蒐集資料，以裝備前備知識，從而騰出更多時間深化課堂討論，促進同儕共學。

3.5.3 教師普遍藉巡查以掌握學生學習情況，並適時糾正其錯誤，幫助他們改善學習。部分教師雖運用小錦囊、詞語提示等策略，以照顧學習差異；惟不少課堂節奏急促，未能充分關注較被動或能力稍遜學生的進度，他們表達及互動的機會相對有限。教師須因應學生表現適時調整教學步伐，加強照顧不同能力學生的需要。

3.6 學生純樸有禮，投入校園生活；在體育方面的表現尤為突出

3.6.1 學生樸實純良，有禮受教，喜愛校園生活，與師長關係良好，同儕相處和諧融洽。學生積極參與服務學習活動，關懷社區；學生大使用心協助籌辦學校活動，表現盡責，展現承擔精神。

3.6.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求及取得符合本地副學位課程入學要求的百分率，均較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平及過去三年的香港中學文憑考試表現，學校表現良佳。

3.6.3 學生投入校內外的活動和比賽，除在朗誦、數學、藝術等校際比賽獲獎外，亦在區域性及全港性比賽中取得佳績，體育方面尤為突出。過去數年，學生於排球、單車及舞蹈等比賽中獲取不少團體獎項；個別更入選香港排球代表隊，表現出色。

4. 總結與展望

學校有系統地分析自評資料和數據，建基過往工作，訂定切合學生需要的發展方向；又靈活運用各項資源，致力發展學生潛能，積極搭建展示成果的平台，讓他們發揮所長，建立自信。學校藉跨科學習圈、同儕觀課和公開課等促進專業交流，推動教師共同探討有效的教學策略，團隊的分享文化已然建立。科目和組別協作緊密，合辦多項跨學科活動，讓學生在真情實境中綜合應用科目的知識和技能；近年更加強與大專院校的合作，攜手設計STEAM教育活動，發展學生的創新思維。學校穩步推展價值觀教育，在初中推行「價值教育及中國文化」校本課程，藉生活化的情境，培養學生的品德情意，並為他們提供豐富的服務學習機會，透過組織多個義工團隊，推動學生將關愛精神由校園延展至社區，培育其同理心與仁愛等價值觀，以體現校訓「芳濟精神」。學生有禮受教，敬師愛友，投入校內外的活動和比賽，喜愛校園生活。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校的自評效能尚有提升空間，仍須就「提升學生的學習效能」和「培養學生正確價值觀」的關注事項制訂清晰聚焦、優次分明的目標，包括有關閱讀的發展重點；並對焦學生的實質表現和行為轉變，評估工作成效，以提升評估回饋策劃的效能。
- 4.2 課堂學與教方面，照顧學生多樣性的效能尚需加強。教師須因應學生表現，在「觀察-思考-發想」校本課堂策略的基礎上，適時調整教學步伐，以加強照顧較被動或能力稍遜學生的需要；同時宜優化分組活動設計，增加協作元素及討論空間，以促進生生互動與同儕共學。